

ELECCIÓN DEL FORMATO A APLICAR

Supongamos que tenemos un texto como el siguiente:

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 ¿POR QUÉ LAS COMPETENCIAS?

Diferentes autores como Vigotsky, Piaget, Auzubel, han centralizado sus estudios en el análisis del aprendizaje del ser humano. Diversas corrientes como en constructivismo, conductismo, cognitivismo, han servido como base para proponer nuevas formas de realizar la labor educativa, y todas pueden confluir en el enfoque educativo basado en competencias.

Hablar de competencias en la actualidad es hablar del desarrollo educativo en una era digital, con nuevas reglas de comunicación e interacción social y con nuevas demandas del sector laboral. A partir del Proyecto Tuning en Europa se comienza a promover y ejecutar la idea de un nuevo modelo educativo basado en el enfoque por competencias, extendiéndose a América Latina a través del Libro Tuning para América Latina.

Derivado de los proyectos Tuning de Europa y de América Latina, se listan las 30 competencias socio profesionales generales:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

Planificación y gestión del tiempo

Conocimientos básicos del área de estudio

Conocimientos básicos de la profesión

Comunicación oral y escrita de la propia lengua

Conocimiento de una segunda lengua

Habilidades informáticas básicas

Habilidades de búsqueda

Capacidad de aprendizaje

Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información procedente de fuentes diversas)

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

Capacidad para generar nuevas ideas

Resolución de problemas

Toma de decisiones

Trabajo en equipo

Habilidades interpersonales

Liderazgo

Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario

Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

Valoración de la diversidad y de la multiculturalidad

Habilidad para trabajar en un contexto internacional

Conocimiento de culturas y de costumbres de otros países

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Diseño y gestión de proyectos

Iniciativa y espíritu emprendedor

Compromiso ético

Interés por la calidad

Orientación a resultados

Observe que el texto no se encuentra formateado debidamente y sus partes se presentan de manera uniforme sin formatos aparentes. Utilicemos el primer renglón y apliquemos el siguiente formato:

- Tipo de Letra: Arial
- Tamaño de letra: 20 ptos.
- Posición de Párrafo: Centrado
- Espaciado entre párrafos: anterior 18ptos, posterior 12ptos.
- Interlineado sencillo

El resultado quedará como sigue:

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Este será un título de nivel 1 ya que es el título principal de la sección. Ahora definamos los formatos para el siguiente renglón:

- Tipo de Letra: Arial
- Estilo de letra: Cursiva
- Tamaño de letra: 18 ptos.
- Posición de Párrafo: Izquierda
- Espaciado entre párrafos: anterior 12ptos, posterior 12ptos.
- Interlineado sencillo

El resultado quedará como sigue:

1.1 *¿POR QUÉ LAS COMPETENCIAS?*

Tomemos el primer párrafo del texto y apliquemos los siguientes formatos:

- Tipo de Letra: Times News Roman
- Tamaño de letra: 12ptos
- Posición del Párrafo: Justificado
- Sangría: 1° línea en 1.5cm
- Espaciado entre párrafos: anterior 6ptos, posterior 6ptos.
- Interlineado: sencillo.

El resultado será el siguiente:

Diferentes autores como Vigotsky, Piaget, Auzubel, han centralizado sus estudios en el análisis del aprendizaje del ser humano. Diversas corrientes como en constructivismo, conductismo, cognitivismo, han servido como base para proponer nuevas formas de realizar la labor educativa, y todas pueden confluir en el enfoque educativo basado en competencias.

Por ultimo tomemos un par de renglones de las opciones en lista que se encuentran en la última parte del documento y demos el siguiente formato:

- Tipo de Letra: Times News Roman
- Tamaño de letra: 12ptos
- Posición del Párrafo: Justificado
- Sangría: 1° línea en 1.5cm
- Espaciado entre párrafos: anterior 6ptos, posterior 6ptos.
- Interlineado: sencillo.

- Tipo de viñeta: Cuadro.

El texto quedará como sigue:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- Planificación y gestión del tiempo

Ya tenemos cuatro modelos de formatos: Título de nivel 1, Título de nivel 2 o subtítulo, Párrafo del documento y lista con viñetas. Este proceso nos permitirá, por medio de la opción copiar formato (Word 2007 – 2010) que se encuentra en la cinta de opciones INICIO al lado del botón PEGAR, o la opción PINCEL DE FORMATO (OpenOffice Writer 3.3) de la barra de herramientas ESTANDAR, aplicar los formatos al resto del documento para evitarnos repetir los procesos. También se pueden establecer estilos de texto y diseñarlos en base a los modelos de texto que se crearon.

El texto ya formateado quedará como el siguiente:

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 ¿POR QUÉ LAS COMPETENCIAS?

Diferentes autores como Vigotsky, Piaget, Auzubel, han centralizado sus estudios en el análisis del aprendizaje del ser humano. Diversas corrientes como en constructivismo, conductismo, cognitivismo, han servido como base para proponer nuevas formas de realizar la labor educativa, y todas pueden confluir en el enfoque educativo basado en competencias.

Hablar de competencias en la actualidad es hablar del desarrollo educativo en una era digital, con nuevas reglas de comunicación e interacción social y con nuevas demandas del sector laboral. A partir del Proyecto Tuning en Europa se comienza a promover y ejecutar la idea de un nuevo modelo educativo basado en el enfoque por competencias, extendiéndose a América Latina a través del Libro Tuning para América Latina.

Derivado de los proyectos Tuning de Europa y de América Latina, se listan las 30 competencias socio profesionales generales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- Planificación y gestión del tiempo
- Conocimientos básicos del área de estudio
- Conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral y escrita de la propia lengua
- Conocimiento de una segunda lengua
- Habilidades informáticas básicas
- Habilidades de búsqueda
- Capacidad de aprendizaje

- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información procedente de fuentes diversas)
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- Capacidad para generar nuevas ideas
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Liderazgo
- Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario
- Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- Valoración de la diversidad y de la multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional
- Conocimiento de culturas y de costumbres de otros países
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Diseño y gestión de proyectos
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Compromiso ético
- Interés por la calidad
- Orientación a resultados